

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников

Протокол № 1 от «28» августа 2025г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец школьников

 О.В. Чумайева
Приказ № 36 от «29» августа 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ГЕНИЙ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 4-10 лет

Срок реализации: 2 год (288 часа)

Автор-составитель:
Ожегова Валерия Олеговна
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный гений»
3	Направленность программы	социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Ожегова Валерия Олеговна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	4-10 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная
5.4	Цель программы	формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ), развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста посредством развивающих игр и упражнений.
5.5	Планируемые результаты	по окончании программы дети освоят: -системное, комплексное мышление, структурирование информации; - научатся развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию - развивать речь, мыслительные операции анализа и синтеза.

Оглавление

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Титульный лист программы.....	1
1.2 Информационная карта образовательной программы.....	2
1.3. Оглавление.....	3
1.4. Пояснительная записка.....	4
1.5. Учебный план.....	10
1 года обучения.....	12
2 года обучения.....	13
1.6. Содержание учебного плана	
1 года обучения.....	14
2 года обучения.....	17

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	21
2.2. Формы аттестации/контроля.....	21
2.3. Оценочные материалы.....	22
2.4. Список литературы.....	22
2.5. Приложения... ..	24
План воспитательной работы.....	26

Пояснительная записка

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный гений» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;
- п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.
- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07. 2020 г. №189-ФЗ.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03. 2023 г.;
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023г.)

Направленность дополнительной образовательной программа

Образовательная программа дополнительного образования детей «Юный гений» является программой **социально-гуманитарной** направленности. Предлагаемая программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа дает возможность не только овладевать какими-то конкретными знаниями и умениями, но и способствует развитию познавательных способностей и метапредметных умений и навыков; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии.

Актуальность и социальная значимость данной программы—создает условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможности своего интеллекта. Именно в младшем возрасте закладываются основы для дальнейшего успешного обучения. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности, и, прежде всего, мышления. Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления. Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такая программа как «Юный гений» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Отличительными особенностями программы —является развитие всех мыслительных операций. Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа решения логических задач. В занятия включены разные виды логических игр: дидактические, игрысоревнования, ситуативные, игры

малой подвижные, с опорой на вербальную и не вербальную систему.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников и младшего школьного возраста, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников. В занятии включена продуктивная деятельность. Задания способствуют развитию мелкой моторики, развитию фантазии и творчества.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Цель и задачи:

Цель: формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ), развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста посредством развивающих игр и упражнений.

Задачи:

Обучающие

1.Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени.

2.Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении.

Развивающие

1.Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.

2.Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание, стремление к поиску нестандартных решений задач.

3.Развивать творческое воображение и мелкую моторику рук.

Воспитательные

1.Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам.

2.Воспитывать интерес к развивающим играм.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 4 – 10 лет, дошкольного и младшего школьного возраста.

Группы могут формироваться, как одновозрастные, так и разновозрастные. Количественный состав 15 детей.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Форма обучения – очная. Очное обучение предусматривает следующие формы организации занятий: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая. Методы организации: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, частичнопоисковый, исследовательский, игровой, занимательные упражнения.

Формы занятий предусмотрены как теоретические - рассказ, беседа с детьми, рассказы детей, - так и практические занятия: рисование, создание аппликаций из геометрических фигур, конкурсов, диагностических заданий.

Формы работы:

1. Занятие
2. Игра
3. Коллективная работа
4. Индивидуальная работа
5. Групповая работа
6. Беседа
7. Творческая работа

Методы работы:

1. Словесные:

- рассказ; беседа; объяснение; убеждение; поощрение.

2. Наглядные:

- показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, слайды, демонстрация образцов.

3. Практические:

- упражнение.

4. Аналитические:

- наблюдение, самоконтроль, самоанализ, опрос.

Формы контроля: обучение безотметочное. Оценка овладения обучающимися логических операций мышления отслеживается по диагностическим заданиям, опросу, беседе, творческой работы, устному собеседованию. После изучения каждого раздела предлагается работа для определения степени овладения детьми логическими операциями мышления, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля.

Форма проведения промежуточной аттестации – *беседа, устное собеседование, опрос, творческая работа.*

Форма проведения итоговой аттестации – *творческая работа.*

Срок освоения программы - данная программа рассчитана на 288 учебных часа. Срок обучения 2 года. Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа, с перерывами на 15 минут.

Планируемые результаты освоения программы 1-го года обучения

В результате первого года обучения, обучающиеся программы «Юный гений», научатся:

- развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- описывать признаки предметов, слов, чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- определять отношения между предметами типа род – вид, часть – целое и т.д.;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза;
- развивать речь, находчивость, сообразительность.

Разделы программы содержат актуальные познавательные темы направленные на организацию умственного развития ребёнка:

- взаимосвязь между целым и частью,представление:один-много;
- геометрические фигуры и величины;
- продолжить заданную закономерность, найти нарушение закономерности,самостоятельно придумать ряд,содержащий некоторую закономерность и т.д.

Планируемые результаты освоения программы 2-го года обучения

В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года дети могут:

- проявлять интерес к русским народным загадкам, пословицам, фразеологическим оборотам, метафорам. Относиться к ним с чувством юмора;
- выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию;
- знать особенности логических и математических задач, решать их;
- разгадывать и придумывать бытовые загадки, а также загадки о сказочных героях;
- проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления (словесно-логические, математические, геометрические, конструктивные);
- обобщать предметы по признаку формы, размера, назначения, цвета;
- анализировать закономерности и восстанавливать логические связи;
- сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру, по расположению, по назначению;
- легко решать логические и проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- следовать инструкциям и работать со схемами и простейшими таблицами.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие: техника безопасности, правила дорожного движения, правила поведения на занятии	2	1	1	Беседа
2.	«Что такое логика?»	2	1	1	Устное собеседование
3.	Свойства предметов	34	17	17	Опрос
4.	Классификация предметов	18	8	10	Устное собеседование
5.	Развитие психических процессов	38	17	21	Опрос
6.	Ожившие фигуры	24	12	12	Опрос
7.	Логические пары Логические цепочки	4	2	2	Опрос
8.	Оригами на выбранную тему	4	1	3	Творческая работа
9.	Логические задачи	14	7	7	Опрос
10.	Подведение итогов реализации образовательной программы	4	2	2	Устное собеседование
	Итого	144	68	76	

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие: техника безопасности, правила дорожного движения, правила поведения на занятии.	2	1	1	Беседа
2	«Путешествие в мир логики»	4	1	3	Беседа
3	«Свойства и признаки предметов»	10	2	8	Наблюдение
4	«Сравнение предметов»	20	2	18	Наблюдение
5	«Поиск всех возможных вариантов решения задачи»	8	2	6	Наблюдение
6	«Развитие произвольного внимания»	4	2	2	Наблюдение
7	«Лабиринт»	12	2	10	Наблюдение
8	«Ориентировка в пространстве. План»	6	2	4	Наблюдение
9	«Работа с информацией»	8	4	4	Наблюдение
10	«Природа как источник творчества»	8	2	6	Викторина
11	«Развитие творческого воображения»	4	2	2	Фотовыставка
12	«Загадки на функции»	6	3	3	Выставка рисунков
13	«Задачки в кроссвордах»	16	2	14	Наблюдение
14	«Измерение площади»	10	2	8	Наблюдение
15	«Который час?»	4	1	3	Наблюдение
16	«Полёт фантазии»	4	2	4	Наблюдение
17	«Причинно-следственные цепочки»	4	2	2	Наблюдение
18	Оригами на выбранную тему.	8	2	6	Творческая работа
19	Подведение итогов реализации образовательной программы	4	2	2	Устное собеседование
	Итого	144	38	106	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие: техника безопасности, правила дорожного движения, правила поведения на занятии.

Теория. Знакомство с обучающимися. Правила поведения на занятии, инструктаж по технике безопасности. Введение в Программу.

Практика. Настольная игра «Разноцветная зебра»

Раздел 2. «Что такое логика?»

Теория. Познакомить детей с предметом логики. Дать представление о познании человеком окружающего мира, об основных формах чувственного познания и абстрактного мышления. Формировать умения детей активно включаться выполнить поставленную задачу самостоятельно, точно.

Практика. Нарисовать логическую цепочку на любую тему. Коллективное создание настольной игры на развитие внимание.

Раздел 3. Свойство предметов.

Теория. Познакомить детей с понятием «признак предмета», упражнять в умении вычленять отдельные признаки предметов. Развивать у детей умение мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез.

Практика. Найти отличия на изображение. Нарисовать объемную фигуру. Графический диктант. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». Игра «Считаем и рисуем». Игра «Четвёртый лишний». Игра «Рыбки».

Раздел 4. Классификация.

Теория. Познакомить детей с классификацией предметов и её существенными признаками (естественными и основными) и не существенными (вспомогательными). Развивать умение обобщать и распределять предметы по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место. Упражнять детей в умении находить и использовать свойства объектов для достижения поставленной цели.

Практика. Разложить фигуры по признакам. Строительство магнитным конструктором. Графический диктант. Строительство/создание фигур цветным конструктором. Игра «Угадай предмет». Игра «Считаем и рисуем». Игра «Четвёртый лишний». Игра «Рыбки». Игры «Найди лишнюю картинку», «Что лишнее?». Ребусы (отгадывание и создание собственных).

Раздел 5. Развитие психических процессов.

Теория. Ученые – психологи установили прямую зависимость между развитием интеллектуальных способностей, речи ребенка и развитием мелкой моторики рук. Поэтому упражнения подобного вида не только позволяют закрепить изученную тему, но и способствуют общему развитию ребенка. В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Развитие психических процессов, стимулирование внутригруппового общения детей, работа со словарным запасом, стимулирование внутригруппового общения детей Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие психических процессов Развитие воображения. Игры и упражнения способствующие воображению. Развитие слуховой памяти. Развитие ощущений и восприятия. Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Развитие образного и абстрактного мышления.

Практика. Игры и упражнения для развития психических процессов. Игра «Где чей домик?». Игра «Птица, не птица». Игра «Загадки», «Сложи картинку». Упражнение - игра «Закончи рисунок», «Десять отличий». Игры и упражнения

«Найди нужные слова». Игра «Повторяй-ка». «Сложи фигуры». Упражнения «Играем кубиками». «Классификация». Развивающая игра «В космической лаборатории». Игра «Не пропусти растение». Игра «Цветные треугольники».

Раздел 6. Ожившие фигуры.

Теория. Развитие внимания, умение быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение. Развивать элементы логического мышления, произвольность поведения, реакцию на речевой стимул. Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Развитие логического мышления, умений кодировать и декодировать информацию о свойствах фигур. Преобразования. Формировать умение тщательно и детально обследовать фигуры, делать выводы. Во время преобразования фигур формировать умения учитывать все факторы преобразования. Развивать мышление, сосредоточенность на поставленной задаче.

Практика. Динамическая игра «Колпак мой треугольный». Упражнение «Найди закономерность». Динамическая игра «Ожившие фигуры». Игра «Опиши предмет». Упражнение «Кто без чего не обойдется?». Игра «Кто кем (чем) будет?». Упражнение «Найди закономерность», «Задумай слово», «Найди лишнюю фигуру и объясни свой выбор». Упражнение «Подбери признаки». Игра «Говори правильно». Задания на карточках. Лепка из пластилина объемных фигур. Игра «Парные картинки», «Сто вопросов», «Отгадай предмет по частям». Динамическая игра «Сядьте по схеме». Игра «Пройди лабиринт». Упражнение «На что похоже?». Задания на карточках «Найди лишнюю фигуру и объясни свой выбор». Упражнение «Найди закономерность». Решение логических задач. Упражнение «Найди закономерность и продолжи ряд». Игра «Быстрый ответ».

Раздел 7. Логические пары. Логические цепочки.

Теория. Побуждать детей составлять логические пары, учитывая какой – либо общий признак, уметь объяснить свой выбор. Упражнять детей в составлении

логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. Развивать логическое мышление, умение давать чёткие ответы.

Практика. Беседа. Отгадывание загадок. Придумать подвижную игру для своей группы.

Раздел 8. Оригами на выбранную тему.

Теория. Предложить детям сложить различные оригами, как реалистичных, так и фантастических. Формировать умение прослеживать логическую связь между ними.

Практика. Создание оригами на выбранную тему. Аппликация.

Раздел 9. Логические задачи.

Теория. Развивать у детей логическое мышление, умение применять полученные знания для решения нестандартных задач. Упражнять в умении мыслить разносторонне.

Практика. Отгадывание загадок и решение логических задач. Правополушарное рисование. Игра «В королевстве ошибок». Игра «Угадай предмет». Чудесные превращения слов. Игры со словами (шарады, ребусы).

Раздел 10. Подведение итогов реализации образовательной программы.

Теория. Подведение итогов работы за год.

Практика. Просмотр фото и видеоматериалов объединения. Оформление выставки «Страна Вообразия».

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие: техника безопасности, правила дорожного движения, правила поведения на занятии.

Теория. Знакомство с обучающимися. Правила поведения на занятии, инструктаж по технике безопасности. Введение в Программу.

Практика. Командная игра на сплочение. Повторение виды фигур.

Раздел 2. «Путешествие в мир логики»

Теория. Ознакомление с планом на год

Практика. Нарисовать логическую цепочку на любую тему. Коллективное создание настольной игры на развитие внимание.

Раздел 3. «Свойства и признаки предметов»

Теория. Познакомить детей с понятием «признак предмета», упражнять в умении вычленять отдельные признаки предметов.

Практика. Нарисовать объемную фигуру. Графический диктант. Логические упражнения.

Раздел 4. «Сравнение предметов»

Теория. Развивать у детей умение мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез.

Практика. Найти отличия на изображение. Найти изображения на картинке.

Раздел 5. «Поиск всех возможных вариантов решения задачи»

Теория. Активизация мыслительной деятельности детей, формировать умение находить разные варианты решения проблемы.

Практика. Работа в рабочих тетрадях.

Раздел 6. «Развитие произвольного внимания»

Теория. Развитие у детей произвольного внимания и его свойств с помощью системы игровых упражнений

Практика. Настольная игра «Соник», работа в рабочих тетрадях.

Раздел 7. «Лабиринт»

Теория. Закреплять представления о лабиринтах и правилах их прохождения.

Практика. Построение лабиринта из палочек. Работа с конструктором. Лепка из воздушного пластилина.

Раздел 8. «Ориентировка в пространстве. План»

Теория. Развитие пространственной ориентации, способности логически мыслить; закреплять умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.

Практика. Рисование маршрута-плана. Квест-игра «Найди клад»

Раздел 9. «Работа с информацией»

Теория. Формирование первичных навыков работы с информацией.

Практика. Построение точного плана, уметь правильно пересказать полученную информацию.

Раздел 10. «Природа как источник творчества»

Теория. Учить видеть особенности и свойства природы как источника человеческих открытий, изобретений и творчества.

Практика. Поделка из природного материала. Просмотр мультфильма про живую природу.

Раздел 11. «Развитие творческого воображения»

Теория. Развитие образного и творческого мышления; формирование умения выходить за пределы первичных представлений об окружающем мире.

Практика. Лепка из пластилина. Оригами на свободную тему. Аппликация из цветной бумаги

Раздел 12. «Загадки на функции»

Теория. Формировать представления о функциональных загадках, их отличии от обычных загадок.

Практика. Отгадывание загадок. Решение ребусов.

Раздел 13. «Задачки в кроссвордах»

Теория. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел.

Практика. Решение кроссвордов. Знакомство с «Судоку»

Раздел 14. «Измерение площади»

Теория. Познакомить с понятием «площадь»; формировать представление о способе измерения площади с помощью мерки.

Практика. Узнали историю происхождения линейки. Решение задач. Учились рисовать объемные фигуры и находить их площадь.

Раздел 15. «Который час?»

Теория. Сформировать представление о разных видах часов; тренировать умение определять время по часам.

Практика. Объяснили устройство циферблата. Моделировать время с помощью стрелок на учебных часах. Решение задач на тему «время».

Раздел 16. «Полёт фантазии»

Теория. упражнять в фантазировании и словотворчестве.

Практика. Игра «Веселые рифмы». Слова-приятели(подбор синонимов). Необычное сочинение.

Раздел 17. «Причинно-следственные цепочки»

Теория. Научить детей путём рассуждений строить цепочки взаимосвязей разного вида, формировать умение прогнозировать следствия и причины явлений, событий, изменений в состоянии объектов, развивать способность моделировать причинно-следственные связи и отношения.

Практика. Решение задач на причинно-следственные связи, установление связи между событиями, объяснений или продолжение цепочки событий.

Раздел 18. Оригами на выбранную тему.

Теория. Предложить детям сложить различные оригами, как реалистичных, так и фантастических. Формировать умение прослеживать логическую связь между ними.

Практика. Знакомство с базовыми элементами и значениями оригами. Оригами по схеме.

Раздел 19. Подведение итогов реализации образовательной программы

Теория. Подведение итогов работы за год.

Практика. Просмотр фото и видеоматериалов объединения. Оформление выставки.

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия: изобразительные наглядные пособия – таблицы, конструктор; курс общеобразовательной программы «Юный гений» предусматривает проведение значительного числа практических работ, моделирующих фигур, конструирование. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса при изучении состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал. Раздаточный материал для практических работ включает: распечатанные фигуры, конструктор. Кроме этого используются канцелярские наборы (ручки, цветные карандаши, тетрадь в клетку, ножницы, клей).

2.2. Формы аттестации/контроля

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике.

Форма проведения промежуточной аттестации – *беседа, устное собеседование, опрос, творческая работа.*

Форма проведения итоговой аттестации – *диагностика, тест.*

Форма работы с родителями – открытые занятия, творческие совместные проекты.

2.3. Оценочные материалы:

1. Фоторепортаж с занятий.
2. Диагностика по методике Верещагина Н.В.

2.4 Список литературы педагога:

1. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / сост Т.С.Будько Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина - Брест: Издательство БрГУ, 2006.
2. Верещагина ,Н. В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.
3. Верещагина ,Н. В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная к школе группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.
4. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012
5. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
6. Новикова ,В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет./ сост В.П. Новикова – М. Мозаика-Синтез, 2008.
7. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет/ сост. В.П. Новикова – М.Мозаика-Синтез, 2008.
8. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.

Список литературы детям и родителям:

1. Михайлова, Л.З., Иоффэ Э.Н. Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Изд. Детство - Пресс, 2006.
2. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
3. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова - М: Мозаика -Синтез, 2011.

Интернет ресурсы:

1. <https://navigatum.ru/>
2. <http://metodkabi.net.ru/>
3. <https://onlinetestpad.com/ru>
4. Для обучения детей и подростков с ОБЗ: <http://ovz.zabedu.ru/>
5. <https://www.profguide.io/>
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/19/>

2.5 Приложение

Игры, направленные на развитие логического мышления детей

Игра «Сравнение картинок»

Цель: научить детей анализировать предметы по какому-либо признаку (форма, цвет, размер, длина, правильность, скорость, количество предметов и др.), рассуждать и сопоставлять найденные сходства и различия, определять наибольшее (наименьшее) значение сравниваемых признаков, развить связную речь детей.

Оборудование: карточки с предметами для сравнения.

Описание. Взрослый показывает картинку или предметы для сравнения и задает вопросы ребенку: «Какая картинка правильная? Какой предмет самый длинный (самый большой, самый маленький)? В какой группе больше (меньше) всего предметов? Кто самый быстрый? Подбери такую же фигуру» и т.д.

Ребенок должен рассмотреть предметы и правильно ответить на вопрос, выбрав соответствующий предмет.

Игра «Найди отличия (сходство)»

Цель: научить детей сравнивать похожие с первого взгляда предметы, *находить сходство и различия между ними.*

Оборудование: пары картинок, отличающиеся друг от друга некоторыми деталями, не бросающимися в глаза, фишки.

Описание. Детям предлагается рассмотреть картинки и найти между ними определенное количество отличий (сходных деталей) за ограниченное количество времени. За каждое отличие ребенок получает фишку. Кто набрал большее количество фишек, считается победителем.

Игра «Что идет дальше?»

Цель: развить у детей понимание последовательности и умение ее продолжить.

Оборудование: заданная последовательность из 3-4 предметов или картинок.

Описание. Взрослый показывает ребенку последовательность предметов или ряд картинок, а также несколько отдельных предметов из этого ряда. Ребенок должен выбрать из отдельных предметов тот, который продолжит ряд.

Игра «Найди предмет, который отличается от других»

Цель: развить у детей внимательность к деталям, зрительное распознавание отличий между похожими с первого взгляда предметами.

Оборудование: ряды из 3-4 предметов, кажущихся с первого взгляда одинаковыми.

Описание. Сначала взрослый предлагает ребенку предметы, отличающиеся каким-то достаточно крупным элементом, затем - мелким и требующим для его нахождения особого зрительного внимания ребенка.

Игра «Что где находится?»

Цель: развить у детей умение различать положения верх и низ, внутри и снаружи, справа и слева, посередине.

Оборудование: сюжетные картинки, на которых предметы занимают необходимое для ответа на вопрос положение.

Описание. Взрослый показывает ребенку картинку и задает соответствующий вопрос: «Покажи (назови) сначала того, кто находится внизу, затем того, кто вверху. Назови того, кто находится посередине, что лежит внутри, что снаружи; предмет, находящийся справа - слева». Ребенок должен показать (или назвать) предмет в нужном положении.

Игра «Кто кем был или будет?»

Цель: развивать мышление детей, умение определять прошлое и будущее предмета или объекта.

Описание: предложить детям поразмышлять и определить прошлое заданного предмета и его будущее.

Пример: кем (чем) будут (были): яйцо, цыпленок, желудь, семечко, икринка, день, больной и т.д. поощряйте ребенка за правильные ответы.

Игра «Фантазия»

Цель: развивать у детей умение находить заместители предметов.

Описание: взрослый предлагает детям порассуждать: чем можно заменить предмет в случае его исчезновения. Например, чем заменить пуговицы, если они исчезнут? (крючками, липучками, завязками...)

Чем заменить книги...

Чем заменить спички...

Чем заменить ручки...

Чем заменить тарелку...

Игра «Фантастические гипотезы»

Цель: развивать логическое мышление, умение формулировать умозаключения; придумывать нестандартные вопросы.

Описание: взрослый предлагает детям поразмышлять: что бы было, если бы... дальше называет любой предмет и действие:

Например:

Что было бы, если внезапно исчезнет солнце?

- если исчезнут все взрослые?
- если на планете исчезнет вода?
- если на планете исчезнут леса?
- если к нам пришёл крокодил?
- если к нам пришёл слон?

Игра «Аукцион»

Цель: учить детей выделять дополнительные ресурсы предмета.

Описание: На аукцион выставляются разнообразные предметы. Дети по очереди называют все ресурсы ее использования. Выигрывает тот, кто последним предложит возможное его применение.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН

ПРОГРАММА
воспитательной работы
на 2025- 2026 учебный год
студии «Юный гений»
педагога дополнительного образования
Ожеговой Валерии Олеговны

БУГУЛЬМА, 2025

Цель: формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ), развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста посредством развивающих игр и упражнений.

Задачи:

Обучающие

- 1.Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени.
- 2.Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении.

Развивающие

- 1.Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.
- 2.Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание, стремление к поиску нестандартных решений задач.
- 3.Развивать творческое воображение и мелкую моторику рук.

Воспитательные

- 1.Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам.
- 2.Воспитывать интерес к развивающим играм.

**Циклограмма работы педагога дополнительного образования
в течение года**

Ежедневно: подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

Еженедельно: планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

Ежемесячно: посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

Один раз в год: составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

Направления и задачи воспитательной работы

1. Организация коллективной деятельности.

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

3. Воспитание, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

5. Воспитание любви к родине, малой родине.

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

6. Методическая работа, самообразование.

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного Отметка о выполнении
1. Организация коллективной деятельности			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием	август	Ожегова В.О
2	Формирование возрастных групп	сентябрь	Ожегова В.О
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия	декабрь, май	Ожегова В.О
4	Творческая лаборатория педагогов	в течение года	Ожегова В.О
1	Проведение мероприятия посвященное ко Дню Матери	ноябрь	Ожегова В.О
2	Участие в новогодних мероприятиях	декабрь - январь	Ожегова В.О
3	Проведение тематической программы, посвященной Международному Женскому дню	март	Ожегова В.О
2. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.			
1	Беседа, викторина «Безопасность-это важно!»	октябрь февраль	Педагоги ШМН
2	Спортивный праздник «Всемирный День здоровья»	апрель	Ожегова В.О
3	Презентация «В здоровом теле - здоровый дух. Скажем НЕТ алкоголю!»	октябрь	Ожегова В.О
4	Беседа о профилактике простудных заболеваний	октябрь февраль	Ожегова В.О
5	Участие в спортивных мероприятиях приуроченных: ко Дню защитника Отечества, игровые программы - эстафеты	в течение года	Ожегова В.О
6	Проведение игровой программы к Всемирному дню здоровья	апрель	Ожегова В.О
3. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Театрализация в рамках профилактики коррупции	декабрь	Ожегова В.О
2	Проведение беседы приуроченной ко Дню Конституции РФ	декабрь	Ожегова В.О
3	Блиц-опрос посвященный Дню воинской славы России	февраль	Ожегова В.О
4	Акция «Георгиевская ленточка», приуроченная ко Дню Победы	май	Ожегова В.О
4. Воспитание любви к родине и малой родине			
1	Праздник « Давайте жить дружно».	январь - февраль	Ожегова В.О

2	Изучение творчества народов проживающих на территории РТ	март - май	Ожегова В.О
5. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы			
1	Анкетирование «Моя будущая профессия»	январь	Ожегова В.О
2	Театральная экспозиция «Будущее – это Я»	апрель	Ожегова В.О
6. Методическая работа, самообразование.			
1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август	Ожегова В.О
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	Ожегова В.О
3	Создание методических разработок	в течение года	Ожегова В.О
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах	январь	Ожегова В.О
5	Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности	в течение года	Ожегова В.О
6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	Ожегова В.О
7	Проведение открытого занятия студии «Взрослый Я»	ноябрь март	Ожегова В.О
8. Работа с родителями			
1	Родительские собрания	в течение года	Ожегова В.О
2	Индивидуальные консультации, беседа	в течение года	Ожегова В.О
3	Совместное проведение мероприятий и творческих дел	в течение года	Ожегова В.О